

TIC et formation initiale des professeurs d'anglais à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan : opportunités et défis.

SECRETDOU Kouamé Marius
Doctorant en Anglais option Linguistique Anglaise Appliquée, UFR LLC, Université Félix
Houphouët-Boigny (UFHB) – Côte d'Ivoire
(+225) 47.91.46.96
kouamemarius53@gmail.com

Résumé

La formation des enseignants à l'usage pédagogique des TIC est une démarche qui se justifie à plusieurs égards. Cependant, elle présente certains écueils qu'il est nécessaire d'examiner. En vue de répondre de cet enjeu, cette étude vise à analyser les opportunités et les défis de l'intégration des TIC dans la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan. Une enquête qualitative ayant mobilisé cinq formateurs et trente étudiants a débouché sur deux principaux résultats. L'intégration pédagogique des TIC a amélioré le rapport au savoir des étudiants et déclenché le décloisonnement pédagogique et didactique chez les enseignants. Cependant, il existe des obstacles à une mise en œuvre satisfaisante de ce projet.

Mots-clés :

TIC- Formation initiale - professeurs d'anglais – ENS - Abidjan

Abstract

Teacher training to the educational use of ICTs is a decision justified in many respects. However, it includes some pitfalls that need to be probed. To address this issue, this study aims to analyze the opportunities and challenges of integrating ICTs in the initial training of English teachers at the teachers training college of Abidjan. A qualitative survey that mobilized thirty-five trainers and students produced two main results. The Pedagogical Integration of ICTs has improved the relation to knowledge of students and triggered the educational and teaching compartmentalization among teachers. However, there are obstacles to a successful implementation of this project.

Key-words:

ICT - Initial Training - English Teachers - ENS-Abidjan

Introduction

Le commerce de réseau, la visio-conférence, la bibliothèque numérique constituent quelques indices qui montrent l'omniprésence de l'implémentation des TIC¹ à travers les secteurs contemporains d'activité. Cette révolution numérique a effectivement bouleversé les modes de pensée, de communication et de fonctionnement des structures sociales. Le milieu éducatif, atelier de cette société, n'est pas resté en marge de ce processus d'émergence de la culture numérique. Justement, quelquefois critiqué d'« inapproprié », l'enseignement se voit interpellé sur sa pertinence c'est-à-dire son importance économique et sociale (UEMOA, 2004). Selon Karsenti et Garnier (2002), l'intégration pédagogique des TIC² est la condition inévitable pour favoriser la collaboration entre l'école et son milieu. En d'autres termes, l'implémentation des pédagogies assistées par les TIC constitue une démarche à effectuer nécessairement aujourd'hui. Pour répondre donc de sa vocation éducative et globale, l'enseignement des langues vivantes étrangères devrait prévoir la prise en compte de cette variable cruciale. Pour preuve, l'investigation scientifique sur l'éducation lui accorde une attention progressivement importante. L'émergence des rubriques de recherche relatives aux TIC pour l'éducation n'est pas spontanée. Elle est consécutive à l'omniprésence des TIC dans notre environnement. Selon Cerfio (2005) cité par Karsenti T. et Larose François (2005, p. 02)

En 2005, internet fêtera ses 35ans. En l'espace de quelques années seulement cette innovation d'abord réservé aux militaires puis aux universitaires est devenue pour plusieurs un élément indispensable au quotidien : le nombre d'internautes sur la terre est passé de 16 millions en 1995 à plus de 650 en millions en 2004

Ce commentaire de Cerfio est une diachronique des TIC en général mais spécifiquement de son intégration sociale. Il permet d'envisager l'utilité d'initier une culture technologique chez les enseignants mais une formation spécifique aux usages pédagogiques des TIC qui représente actuellement un immense défi pour la révolution de la formation et du travail enseignant.

La formation des enseignants s'inscrit dans le pôle de l'enseignement professionnel car elle vise à développer principalement un ensemble de connaissances, de compétences et d'habilités utiles à la pratique enseignante. En plus des connaissances disciplinaires à développer chez l'enseignant, sa familiarité avec les outils et techniques de médiation est un enjeu de formation. A juste titre, l'impact important des TIC sur le rapport au savoir et leur présence actuelle dans la plupart des domaines de la vie implique la nécessaire révolution de la formation et du travail enseignant. Cette intégration pédagogique des TIC dans la formation et le travail enseignant est indispensable car le monde de l'éducation et les élèves surtout évoluent dans un contexte où le rapport au savoir est en mutation. Cependant, elle ne peut toutefois pas être vue comme un processus mécanique. Selon Charlier et Coen (2008), il se pose la question inéluctable de la préparation et de la formation des formateurs à l'utilisation optimale des TIC.

¹ Notre compréhension du sigle TIC s'inscrit dans l'explication de Daniel Peraya et Jacques Viens cité par Karsenti, Fortin, Larose, et Clément, M. (2002) qui commentent que parler de technologie aujourd'hui, c'est désigner comme objets principaux le Web, Internet, les hyperespaces et les hypermédias pour lesquels la métaphore de la navigation constitue un « cadre d'interprétation » fondamental. Dans ce sens, elles comprennent aussi et pas exclusivement l'ordinateur, l'internet, les tableaux numériques interactifs, les téléphones portables, les tablettes, les lecteurs MP3.

² L'intégration des TIC dans un curriculum consiste donc à les établir dans la formation à la fois comme moyen et finalité. Cet enjeu requiert la connaissance des logiciels de base sur Microsoft et des modalités de son usage pédagogique.

L'ENS d'Abidjan, semble avoir bien comprise et prise en compte cette préoccupation dans la formation des futurs professeurs d'anglais. Une enquête exploratoire réalisée sur le curriculum de formation des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan a montré que l'informatique est intégrée à la fois comme une matière enseignée, une aide didactique et une compétence utile au processus de cette formation. Toutefois, cette démarche ne peut s'opérer sans écueils. Autrement dit, considérant le parcours universitaire des étudiants et des formateurs, cette prise en compte des TIC par le curriculum de la formation des professeurs d'anglais implique des préoccupations à l'intention des acteurs. Pour mener à bien les analyses à effectuer en vue de répondre adéquatement de ces préoccupations, cette étude s'est ancrée dans l'approche systémique définie par De Rosnay (1975) comme « un ensemble d'éléments en interaction dynamique, organisés en fonction d'un but ». Elle a permis d'appréhender la complexité du curriculum du département d'anglais de l'ENS d'Abidjan afin de connaître et relier les différentes variables de ce programme susceptibles de s'influencer mutuellement et d'influencer la qualité de cette formation à partir des enjeux nés de l'intégration des TIC dans ce curriculum.

Dans cette perspective, les enjeux de cette intégration se présentent comme la question à résoudre dans cette étude. Afin d'y apporter un éclairage scientifique, à partir de données empiriques et de revues de la littérature, il est important de formuler ce problème sous la forme suivante : quels sont les enjeux liés à l'intégration des TIC dans le curriculum de formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan ? De cette question principale découlent les questions subsidiaires suivantes :

- ✓ Quels sont les déterminants du curriculum de formation des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan ?
- ✓ Quelles sont les opportunités liées à l'intégration des TIC dans la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan ?
- ✓ Quels sont les défis suscités par l'intégration des TIC dans le curriculum de formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan pour les endogènes ?

Les réponses à ces questions permettront d'atteindre l'objectif général de cette étude qui est de connaître les enjeux de l'intégration des TIC dans la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan. Pour atteindre celui-ci l'emphase a consisté tour à tour à :

- ✓ décrire les déterminants de la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan ;
- ✓ hiérarchiser les opportunités liées à l'intégration des TIC dans cette formation ;
- ✓ catégoriser les défis suscités par cette intégration pour les acteurs endogènes. Pour y parvenir l'approche méthodologique suivante a été adoptée.

1. Méthodologie

Cette étude s'inscrit dans une approche qualitative réalisée sur une population composée des enseignants et des étudiants impliqués à la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan.

1.1. Terrain de l'étude

L'étude s'est déroulée à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan. Ce lieu se situe au sein de l'Université Félix Houphouët-Boigny (centre-est d'Abidjan). Le site de l'ENS est le lieu où se déroule cette formation. Donc, il constitue le terrain physique de l'étude.

1.2. Participants

Deux catégories de personnes ont pris part à cette étude : des formateurs et des étudiants. Cinq formateurs ont pris part à cette étude. Ce sont deux (2) enseignants du département d'Anglais chargés des contenus disciplinaires, un (1) technicien du service d'audio-visuel, chargé du cours d'audio-visuel, un (1) du département de mathématiques et technologie, chargé du cours d'informatique et un (1) conseiller pédagogique, chargé de l'encadrement pédagogique. Ils constituent une population aux expériences variées du point de vue du nombre d'années d'intervention dans ce programme (13 ans, 07 ans, 5 ans et 3 ans), des disciplines enseignées (Anglais, pédagogie, audio-visuel, informatique). Chacun d'eux a été désigné par un premier (technique de la boule de neige) en fonction de son rôle et de son expérience dans ce programme.

Un quota de trente (30) étudiants monovalents³ et bivalents⁴ choisis de façon aléatoire sur un nombre total de 120 étudiants a participé à l'étude. Cependant, ils sont tous en deuxième année. Ce niveau a été privilégié parce qu'ils sont susceptibles de fournir de données plus authentiques que ceux de la première année.

1.3. Instruments de collecte des données

Deux instruments ont servi à collecter les données de l'étude.

- ✓ Un guide d'entrevue semi-directive a permis de recueillir auprès des enseignants des commentaires sur leurs expériences formatrices pouvant servir à évaluer l'intégration des TIC dans le curriculum de formation des professeurs d'anglais à l'ENS. Trois axes composent cette entrevue. Ils visent tour à tour à discriminer les différentes catégories d'opportunités qui s'offrent aux formateurs et aux étudiants, hiérarchiser les défis qui se présentent et identifier les déterminants du curriculum de formation initiale des professeurs d'anglais de l'ENS d'Abidjan.
- ✓ Un guide d'entretien par focus-group a permis de recueillir des informations sur les expériences d'apprentissages des étudiants. Ces informations ont servi à catégoriser les opportunités et hiérarchiser les défis qui se présentent par l'intégration des TIC dans le curriculum du département d'Anglais de l'ENS d'Abidjan chez les apprenants.

³ Les enseignants monovalents sont formés pour enseigner exclusivement l'anglais comme discipline unique.

⁴ Les enseignants bivalents sont formés pour enseigner l'Anglais et l'Education Physique et Sportive (EPS).

1.4. Méthodes de traitement et d'analyse des données

Les données ont fait l'objet d'un traitement manuel et d'une analyse systémique de leurs contenus. La formation initiale des professeurs d'Anglais qui se déroule à l'ENS s'opère à partir d'un curriculum qui se présente comme un ensemble interrelié de structures qui constituent un système. L'approche systémique nous a permis d'une part de cerner l'organisation et le fonctionnement de ces structures, d'autre part de montrer les dimensions nouvelles de cette formation suscitées par l'introduction des TIC dans ce système.

2. Résultats

2.1. Le curriculum de formation au département d'anglais

L'ENS est une école supérieure d'enseignement professionnel. Elle a pour vocation de former aux sciences et métiers de l'éducation et formation pour le système d'enseignement secondaire. Parmi les sections qui existent dans cette école figure le département d'anglais dont l'objet est de former des enseignants de l'anglais. Le curriculum de formation de ces derniers présente les caractéristiques suivantes.

Il existe trois parcours de formation au département d'anglais de l'ENS d'Abidjan. D'abord, il y a le parcours des professeurs certifiés. Ceux-ci sont des professeurs monovalents car destinés à enseigner exclusivement l'anglais dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ensuite, il y a le parcours des professeurs monovalents d'anglais pour le collège dont l'objet est de former des professeurs d'anglais et parfois d'éducation aux droits humains. Enfin, il y a le parcours des professeurs bivalents d'Anglais/ EPS⁵ pour le collège. Cette formation est sanctionnée par une Licence professionnelle des métiers d'enseignant d'Anglais et d'EPS. Le parcours sur lequel porte cette étude est celui des professeurs monovalents d'anglais du cycle CAP/CM. Le curriculum de formation initiale des professeurs monovalents d'anglais à l'ENS d'Abidjan s'articule en quatre semestres.

Au cours du premier semestre sont enseignés des contenus disciplinaires et transversaux qui s'articulent en quatre unités d'enseignement (UE) : les UE fondamentales, les UE de spécialité, les UE méthodologiques et les UE culture générale.

Le deuxième semestre s'articule autour de quatre UE : UE spécialité, UE méthodologie, UE méthodologie, UE culture générale. Au cours du troisième semestre, la formation comprend deux UE de méthodologie et une autre de culture générale. Ce semestre correspond à un volume horaire total de 750 heures. Le quatrième semestre de l'année comprend de l'UE observation et l'UE stage de socialisation professionnelle. Ceci couvre un temps de 350 heures.

La mise en œuvre de ce programme s'opère à travers l'usage d'une variété de matériels. Ce sont principalement les manuels au programme d'enseignement de l'anglais dans le secondaire ivoirien qui sont utilisés⁶. A côté de ces manuels, la mise en œuvre du programme s'opère aussi à travers du matériel technologique tel que l'ordinateur, le vidéoprojecteur, la caméra. Le fait que du matériel technologique soit utilisé et que l'informatique soit enseignée comme une discipline constitue un argument suffisant pour évoquer l'intégration des TIC dans ce curriculum.

2.2. Des opportunités diverses

⁵ Education Physique et Sportive.

⁶ Ce sont les éditions Go for English, English for Success, Let's Keep in touch, Taloua, Mon cahier d'intégration.

L'intégration des TIC offre un ensemble d'opportunités que l'on peut hiérarchiser sur une échelle d'importance. Ce sont des opportunités existentielles pour le processus de la formation et des opportunités globales pour les apprenants et les enseignants.

2.2.1. Des atouts disciplinaires

Les opportunités fondamentales liées à l'intégration des TIC dans la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan relèvent des dimensions formelles et réelles de cette intégration.

La dimension formelle de cette intégration consiste au fait que l'on ait ajouté l'informatique au programme de formation des professeurs d'anglais comme une discipline académique. Le contenu de cette discipline s'est limité à des travaux pratiques d'apprentissage dont l'objet est de savoir utiliser les logiciels Word, Excel, Powerpoint qui sont des logiciels de base de Microsoft dont la connaissance et la maîtrise semblent incontournables pour mener à bien la formation en cours.

Sur le plan réel, L'intégration des TIC à cette formation s'est effectuée de façon implicite c'est-à-dire à travers la mise en œuvre de certains contenus disciplinaires, ou au niveau micro à travers les exigences de quelques tâches d'apprentissage. A ce niveau, les TIC constituent des curricula cachés. A juste titre, les apprenants peuvent témoigner qu'« Au cours de la formation, nous avons besoins de connaissances minimales au Microsoft de base pour satisfaire aux objectifs de deux UE : l'UE pré-stage et l'UE recherche-action en didactique des langues ». Au cours de cette formation, le pré-stage est constitué de deux contenus (ECUES) : un micro-enseignement et un séminaire. Le Micro-enseignement appelle la conception d'un texte saisi sur Powerpoint à diffuser par vidéoprojecteur et l'utilisation d'une caméra pour filmer la séance.

2.2.2. Des atouts pédagogiques et didactiques

Au niveau didactique, l'intégration des TIC dans la formation des professeurs d'anglais facilite la transposition des contenus. A partir des ressources disponibles sur internet et du matériel audio-visuel existant des données symboliques, picturales et scripturales sont transposées à l'état de nature. « Des conversations de locuteurs natifs de l'anglais sont présentées avec des images animées ». Les TIC constituent un moyen de réalisation du rêve de l'authenticité en classe de langues secondes et étrangères.

De plus, la diffusion du cours par vidéoprojecteur et la transmission par courriel constituent des formes de scénarisation du cours qui présentent plusieurs opportunités pour la formation des formateurs. Non seulement, à partir de la classe, l'on fait l'expérience de l'usage de ces outils mais on améliore la gestion du temps de la classe car désormais on évite de perdre le temps à copier le cours au tableau. « Ils ont permis d'accroître le degré de concentration des étudiants » commente un enseignant.

2.2.3. Des opportunités globales pour les apprenants et les enseignants

L'intégration des TIC dans la formation des professeurs présente un énorme avantage. En plus des contenus disciplinaires spécifiques à l'anglais et au métier d'enseignant, la discipline informatique intégrée formellement et réellement constitue désormais un atout que les

enseignants utiliseront pour divers enjeux. Cette discipline constitue désormais pour les professeurs d'anglais un atout de formation. La connaissance d'usage des logiciels a permis aux enseignants en formation de poursuivre leur formation hors de la classe au moyen d'internet et d'applications installées sur leurs téléphones portables. La maîtrise des TIC est devenue une compétence globale incontournable pour se garantir une intégration sociale et les chances de la formation tout au long de la vie. A partir de cette connaissance, il est plus facile aux étudiants du département d'anglais de l'ENS d'entreprendre des activités d'apprentissage et de recherches.

2.3. Quelques défis pour les acteurs

Cette enquête a permis de relever deux catégories de défis : des défis spécifiques aux strates d'acteurs et des défis communs c'est-à-dire partagés par les apprenants et les enseignants.

2.3.1. Un accès difficile

La difficulté d'accès aux TIC figure au nombre des défis rencontrés par les apprenants au cours de leur formation. Ce défi se manifeste de deux manières. D'une part, les étudiants rencontrés ont répondu que moins de quarante personnes ont un ordinateur personnel et que leur budget ne leur permet pas de s'acheter des ordinateurs. D'autre part, leur utilisation de l'internet est estimée une moyenne de deux heures/semaine. Du fait de cet accès approximatif, les étudiants ont du mal à passer le temps nécessaire devant l'ordinateur et/ou avec la connexion au web. La plupart d'entre eux n'ont jamais été en situation d'usage obligatoire de l'ordinateur ou d'internet. Sur les trente étudiants rencontrés, vingt-deux n'avaient pas d'adresse électronique et seulement treize étaient connectés à un réseau social (Facebook). Facebook est le principal motif d'usage de l'internet pour la plupart. Ils ont répété trois fois que «la plupart d'entre nous vient de découvrir l'usage de l'ordinateur ». Cela sous-entend que tout le monde ne pouvait pas se servir convenablement de l'ordinateur (principal outil technologique utilisé à des fins éducatives) car l'on en savait peu. Par conséquent, la mise en œuvre du programme a connu un retard par ce que très peu de gens pouvaient utiliser l'ordinateur et surtout certains logiciels tels que l'Excel et le PowerPoint.

2.3.2. Un enseignement insuffisant

La dernière catégorie de défis observés chez les étudiants porte sur l'enseignement des TIC au département d'anglais. D'une part, le curriculum présente un cours d'initiation à l'informatique et un cours de maîtrise des aides didactiques. Au niveau de l'organisation chronologique, le cours de maîtrise des aides didactiques qui comprend l'utilisation de logiciels a été effectué chez les professeurs de collège avant celui de l'initiation à l'informatique. Etant donné que l'ensemble des apprenants avait une faible connaissance des TIC surtout de l'ordinateur, l'on a accusé un retard dont le motif est le temps qu'il fallait aux apprenants pour garantir un niveau minimal de familiarité pouvant leur permettre de prendre part aux évaluations qui se sont effectuées avec l'ordinateur. D'autre part, le cours d'initiation à l'informatique a porté essentiellement sur des activités pratiques. Il n'y a pas eu de dimension théorique. Par conséquent, les contenus appris se limitent à des exercices pratiques. Cette approche d'enseignement a exposé les apprenants à un apprentissage insuffisant.

2.3.3. Des besoins de formation pour les enseignants

Du fait de leur parcours universitaire auquel n'étaient pas préalablement intégré les TIC, les enseignants rencontrent quelques difficultés à s'en servir pendant leurs cours. Cependant, les quelques défis observés se situent moins au niveau des principaux outils technologiques à savoir l'ordinateur, l'internet qu'aux outils particuliers d'audio-visuels tels que la caméra, l'écran et le vidéoprojecteur. En effet, l'utilisation de ses matériels appelle un degré minimal de connaissance dont les enseignants ont encore besoin. Ils déclarent bénéficier de l'expertise des techniciens du service audio-visuels qui les accompagnent pour effectuer les installations avant le début des cours.

2.3.4. Des défis communs

Les défis partagés par les enseignants et les étudiants relèvent principalement de l'accès aux ressources technologiques c'est-à-dire l'internet et le matériel audio-visuel. A propos de l'internet, l'ENS d'Abidjan n'est pas couverte par le réseau internet. Il est donc difficile pour les enseignants d'apprendre aux étudiants à l'utiliser. De plus, le matériel audio-visuel est insuffisant car il est partagé par tous les départements de l'ENS. Donc, l'on accuse quelquefois du retard à cause de l'indisponibilité du matériel.

3. Discussion

Les résultats de notre étude établissent que l'intégration des TIC dans le curriculum du département d'anglais de l'ENS d'Abidjan constitue une démarche ayant contribué à l'amélioration de la qualité de la formation initiale des professeurs d'anglais à plusieurs égards dans cette école. Ces résultats montrent également que cette démarche implique d'énormes défis qu'il est utile d'examiner pour les comprendre et les palier.

3.1. Les Opportunités de l'intégration des Tic

L'étude montre que l'intégration des TIC dans la formation des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan a entraîné deux types d'opportunité : des opportunités pour la formation en cours et des opportunités globales c'est-à-dire des bénéfiques destinés à servir les étudiants au-delà de cette formation.

3.1.1. Des vertus pédagogiques et didactiques

Les opportunités suscitées par l'intégration des TIC pour la mise en œuvre de la formation sont perçues à plusieurs niveaux. En effet, grâce aux multimédias et à l'internet, les enseignants parviennent à scénariser leurs enseignements c'est-à-dire qu'ils les diffusent d'abord aux adresses électroniques des étudiants avant les cours. Ensuite, ils projettent les contenus sur des écrans en les rendant vivants pendant les séances en classes. Enfin, après les cours, ils confient aux étudiants des responsabilités plus grandes à travers des activités de recherche. Cette stratégie occasionnée par l'usage des TIC a permis d'améliorer la qualité de la formation pour deux principales raisons. D'une part, elle permet d'effectuer une gestion optimale du temps de la formation. Les retombés d'une bonne gestion du temps d'enseignement sont cruciaux pour la formation. Elle permet de couvrir l'ensemble du programme dans le temps imparti à cette formation. D'autre part, la scénarisation des enseignements a permis de développer de nouvelles approches et modalités d'enseignement/apprentissage. Elle a permis de développer des dispositifs d'enseignement et des approches d'enseignement favorables à une répartition constructiviste des rôles à jouer par les acteurs. Ce résultat confirme un point de vue de Karsenti et Collin (2013) ayant remarqué qu'il est un immense avantage didactique que les apprenants

peuvent désormais être considérés comme acteurs de leur apprentissage à partir de l'apport spécifique des TICE. S'il est possible d'y parvenir autrement, l'usage de l'internet minimise l'effort à y consentir. Sur le plan pédagogique, il transforme le positionnement de l'enseignant quant au savoir qui n'est plus à délivrer mais qui est à construire par les élèves. Qui plus est, pour la formation des professeurs de langues étrangères, elles constituent des ressources irremplaçables en ce sens qu'elles offrent l'opportunité de réaliser une e-immersion, de minimiser l'effort de la transposition didactique, mais facilite l'appel de la réalité en classe tout en réduisant les efforts de l'apprentissage dans le cas de certaines disciplines telles que la compréhension aurale. Dans le même sens, Karima présentent les TIC comme des supports par excellence qui

ouvrent la voie à des activités pédagogiques novatrices allant de l'illustration de concepts par l'image à des activités plus complexes de collaboration et de construction des connaissances. Elles sont stimulantes et changent à la fois la motivation et la relation enseignant/enseignant et interviennent en tant qu'objets de production et d'information mais aussi en tant que catalyseurs de pratiques et d'usages nouveaux qui perturbent les modes préexistants des conditions d'apprentissage (Karima, 2011, p. 30)

L'utilisation de l'internet permet de varier considérablement les outils pédagogiques et de modifier les conditions de production, de diffusion, de construction et d'évaluation des connaissances.

3.1.2. Des opportunités globales

Le deuxième type d'opportunité qu'entraîne l'intégration des TIC dans la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan est global. Etant une formation professionnelle, elle devrait se préoccuper des besoins d'intégration sociale des apprenants. A cet effet, le cours d'initiation à l'informatique dont l'objectif explicite est de permettre aux apprenants de pouvoir se servir des outils technologiques exigés par la formation répond d'un deuxième objectif qui est global. L'enseignement de l'informatique aux professeurs d'anglais leur permet d'acquérir une compétence transversale et essentielle aujourd'hui. Au-delà des besoins immédiats de leur profession, cette compétence leur servira à poursuivre leur formation tout au long de la vie et de s'ouvrir à la société actuelle qui est une société de savoir et de technologie.

3.2. Des défis pluriels

En plus des nombreuses opportunités qui s'offrent aux acteurs de la formation initiale des professeurs d'anglais à l'ENS d'Abidjan à partir des TIC, les données montrent que la mise en œuvre de ce projet rencontre quelques défis. Ceux-ci sont en accord avec les résultats de Koutou Claude (2011) et Mian Bi Séhi A. (2010) qui relèvent des défis de formation à l'intégration pédagogique des TIC chez les enseignants en Côte d'Ivoire en général. Certes les enseignants utilisent des outils informatiques et audio-visuels pendant leurs cours mais ce qui est attendu d'eux comme le souligne Laborde cité par Etzer France (2011) n'est pas la seule utilisation des TICE, mais leur réelle intégration dans la pratique qui s'exprime par un changement en profondeur de la conception de l'enseignement, tant dans la présentation des contenus mêmes d'enseignement que dans les formes d'activités. En effet, les enseignants du département d'anglais signalent disposer de connaissances insuffisantes pour concevoir des modèles informatisés d'intervention pédagogiques. Alors le problème qui s'en dégage est relatif à la formation des enseignants à l'usage pédagogique des TIC.

La culture numérique chez les étudiants est pauvre pour faute d'accès aux ressources technologiques. Cette difficulté d'accès se manifeste chez les étudiants du département d'anglais de l'ENS d'Abidjan par la rareté des opportunités de connexion au Web (une moyenne de 2 heures /semaine), l'absence générale de formation aux TIC dans le parcours universitaire général, la difficulté générale d'achat d'un ordinateur par les étudiants. Par conséquent, les quelques opportunités qu'ils ont de se connecter au web et de se familiariser aux TIC se limitent à l'usage des téléphones portables de troisième génération (3G) c'est-à-dire les smartphones, les Androids et la fréquentation des cyber-collectifs. Cependant, ces opportunités sont créées par le besoin habituel de se connecter aux réseaux sociaux (Facebook, Twitter, 123.love) et autres espaces ludiques (YouTube). Cette étude reconferme les résultats de N'dédé B.F. (2011) et Mian Bi S.A. (2008) ayant indiqué une trajectoire ludique de l'usage des TIC chez les apprenants en Côte d'Ivoire.

Conclusion

Le cours d'initiation à l'informatique et à la maîtrise des supports audio-visuels, la diffusion des cours par courriel, la mobilisation de matériels audio-visuel à travers les cours constituent des indices d'une forte volonté institutionnelle de promouvoir l'intégration des TICE dans la formation des enseignants à l'ENS d'Abidjan.

Ceci a permis d'améliorer le rapport au savoir des étudiants et de combler les insuffisances des approches traditionnellement utilisées par les enseignants à travers l'émergence d'approches par le scénario et de conditions plus motivantes, plus attrayantes et autonomes d'apprentissage pour les apprenants. Cependant, malgré ces atouts des innovations technologiques actuelles, leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques incluant du présentiel et du distanciel, il n'en demeure pas moins important que les dirigeants de l'ENS d'Abidjan et les pouvoirs publics concernés :

- couvrent cette école d'un réseau web ;
- facilitent les conditions d'obtention d'un ordinateur par chaque étudiant ;
- accroissent le volume horaire de formation des étudiants aux TIC ;
- équipent le parc audio-visuel de l'ENS ;
- forment les enseignants à l'usage pédagogique des TIC.

Mais surtout que les enseignants ajoutent aux contenus de cette formation une dimension théorique.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

CHARLIER, Bernadette et Pierre-François COEN, 2008, Formation des Enseignants et Intégration des TIC *disponible* sur <http://www.revuedeshep.ch/pdf/vol-7/intro.pdf> N° 7 / 2008 / pp. 5-8

ETZER, France Pierre, 2011, *TIC et Formation des Enseignants du Fondamental en Haïti : Barrières et Facteurs Facilitants*, Thèse de la Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Montréal, décembre 2011

KARSENTI, Thierry., LAROSE, François, 2005, « Intégration des TIC Et le Travail Enseignant : Quand la société change, la classe doit-elle suivre ? », *L'Intégration Pédagogique des TIC dans le Travail enseignant, recherches et pratiques*, Karsenti, Thierry., Larose, François, (2005) (Dir), Québec, Presses de l'Université du Québec.

KARSENTI, Thierry, Toussain FORTIN, Françoise LAROSE et Clément MAROT, 2002, Les TIC et le défi de la Formation Pratique dans le Cadre de la Réforme de l'Éducation. Acte du colloque international en éducation et du Sommet de l'iPad et du numérique en éducation, 5 et 6 mai 2016. Montréal, Canada. *Disponible sur colloque2016.crifpe.ca/files/ColloqueCRIFPE-SommetIPAD_Programme-2016*.

KARSENTI, Thierry et Yves-Daniel GARNIER, 2002, Maximiser la Communication Famille-école : quand les TIC Font Mouche, *Éducation Canada*, Toronto, Spring 2002. Vol. 42 (1), pp. 21-28

KARIMA, Ait-Dahmane, 2011, L'impact des TICE sur l'enseignement/apprentissage de la langue française dans le supérieur : quels besoins de formation pour quelle pédagogie ? *Synergies Algérie* n° 12 - 2011 pp. 227-231

KOUTOU, N'guessan Claude, 2011, Point d'Accès à l'Ordinateur et à Internet chez les Apprenants des Etablissements du Secondaire en Côte d'Ivoire. *Panf Edu* 2 (3).

MIAN, Bi Séhi Antoine, 2010, Le Statut des TIC en Education : Cas de la Côte d'Ivoire. *Afr educ Issues ERNWACA/ROCARE* n°4-2012/ 137-155

MIAN, Bi Séhi Antoine, 2008, Intégration des TIC dans la Formation des Professeurs de Mathématiques des CAFOP à l'ENS d'Abidjan : Cas du Courrier Electronique en 1ere Année CAP/CAFOP, R.-Ph. Garry, T. Karsenti, A. Benziane et F. Baudot (dir.), Former des enseignants au XXIème dans toute la francophonie. pp.261-269. *Presse Universitaire Blaise Pascal*, Université de Clermont 2.

N'DEDE, Bosoma Florence (2012) Usages Pédagogiques des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) par les Elèves du Secondaire en Côte d'Ivoire. *Afr educ Issues ERNWACA/ROCARE* N°4/2012/210-220

DE ROSNAY, Joel (1975). *Le Macroscopie : Vers une Vision Globale*. Paris, Seuil.

UEMOA, 2004, *Etude sur l'enseignement supérieur dans les pays de l'UEMOA, Phase 1, Rapport final* : <http://www.uemoa.int/Publication/2005/RapportEnsSupPI.pdf> consulté le 22 juin 2016 à 12h02mn